

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo - Bagaladi Sede Amministrativa: Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Cod. Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STRUMENTI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno scolastico 2024/2025

Revisione del Collegio dei docenti del 13/09/2024 delibera n°33

ELABORATI DI MATEMATICA e SCIENZE GRIGLIE DI CORREZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESERCIZI ARITMETICA/ALGEBRA	
INDICATORI	PUNTEGGIO
Conoscenza tecniche di calcolo	5
Conoscenza tecniche di procedimento	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITO DI GEOMETRIA	
INDICATORI	PUNTEGGIO
Figura	1
Dati e Incognite	1
Sviluppo logico con formule	5
Calcolo	2
Unità di misura	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA DI SCIENZE	
INDICATORI	PUNTEGGIO
Conoscenze	1 = quesito vero/falso; risposta multipla 2 = quesito a risposta aperta
Capacità di osservazione	
Formulazione di ipotesi	

Per ogni errore sarà assegnata una penalità che ridurrà la valutazione per ogni obiettivo

TABELLA DI CORRISPONDENZA *

PERCENTUALE RISPOSTE ESATTE	VOTO IN DECIMI
<20	3
21-40	4
41-50	5
51-65	6
66-78	7
79-90	8
91-97	9
98-100	10

*LA MEDESIMA GRIGLIA E' UTILIZZATA ANCHE PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE DI TECNOLOGIA

ELABORATI DI ITALIANO
GRIGLIA PER LA CORREZIONE DEL TESTO
NARRATIVO/DESCRITTIVO/ARGOMENTATIVO

RELATIVAMENTE AL CONTENUTO L'ELABORATO È:	
10	originale, approfondito, ricco di spunti e considerazioni personali
9	originale e ricco di spunti
8	pertinente e approfondito
7	abbastanza pertinente e approfondito
6	sostanzialmente attinente, ma essenziale, semplicistico, poco personale
5	parzialmente attinente, povero, limitato
4	non attinente
IL TESTO PRESENTA UNA STRUTTURA:	
10	ben organizzata, equilibrata e articolata nelle diverse parti
9	ben organizzata e articolata
8	nel complesso ben organizzata e articolata
7	ordinata ma non sempre equilibrata e/o articolata nelle diverse parti
6	piuttosto schematica, minima e le parti non sono ben equilibrate
5	confusa e disordinata
4	Frammentaria e poco significativa
DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO IL TESTO RISULTA	
10	completamente corretto e accurato
9	quasi completamente corretto e accurato
8	con lievi imperfezioni
7	abbastanza corretto
6	impreciso e con alcuni errori
5	con vari errori
4	con gravi e ripetuti errori
LA FORMA MORFO-SINTATTICA	
10	è completamente corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti e compiuti
9	è quasi completamente corretta e accurata, i periodi sono compiuti
8	presenta lievi imperfezioni
7	è abbastanza corretta, qualche periodo è incerto e non ben costruito
6	è imprecisa, presenta diversi errori e periodi semplici
5	presenta molti errori e i periodi sono poco articolati
4	Presenta errori gravi e periodi mal strutturati
IL LESSICO USATO È	
10	ricco, appropriato e personale
9	ricco e appropriato
8	Appropriato
7	abbastanza appropriato e vario
6	essenziale e semplice
5	poco appropriato e ripetitivo
4	Misero e inadeguato
Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica* /10	
*VOTO=PUNTEGGIO OTTENUTO × 10/50; ESEMPIO: PUNTEGGIO OTTENUTO = 43 VOTO= 43 × 10/50 = 8.6	

ELABORATI DI ITALIANO
GRIGLIA PER LA CORREZIONE DEL TESTO MISTO

COMPRENSIONE DEL TESTO	
10	coglie in modo preciso l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti
9	coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo del testo, integra le informazioni implicite e sa fare collegamenti
8	coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, integra alcune informazioni implicite e sa fare qualche paragone collegamento
7	coglie l'idea centrale e lo scopo del testo, sa fare qualche paragone / collegamento
6	fa confusione tra le informazioni principali e le informazioni secondarie e fatica a creare collegamenti, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali
5	fatica a cogliere l'idea centrale e ha difficoltà a fare integrazioni o collegamenti
4	non coglie l'idea centrale, non sa fare integrazioni e collegamenti
RIELABORAZIONE DI UN TESTO (PARAFRASI / RIASSUNTO / RIELABORAZIONE)	
10	sa argomentare in modo accurato, rielabora in modo corretto e completo quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali
9	sa argomentare in modo personale, rielabora in modo corretto quanto letto tenendo conto di tutte le informazioni principali
8	sa motivare l'interpretazione data, rielabora quanto letto con correttezza tenendo conto delle informazioni principali
7	sa sostenere l'interpretazione data, rielabora globalmente quanto letto tenendo conto delle informazioni principali
6	resta ad un livello superficiale nel motivare la propria interpretazione, rielabora il testo con globale correttezza ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali
5	fatica a motivare le sue interpretazioni, presenta le informazioni in modo frammentario e rielabora in modo disorganico
4	fatica ad interpretare il testo e rielaborarlo
LA FORMA MORFO-SINTATTICA E ORTOGRAFICA	
10	è completamente corretta ed accurata, i periodi sono ben costruiti e compiuti
9	è quasi completamente corretta e accurata, i periodi sono compiuti
8	presenta lievi imperfezioni
7	è abbastanza corretta, qualche periodo è incerto e non ben costruito
6	è imprecisa, presenta diversi errori e periodi mal strutturati
5	presenta molti errori e periodi mal strutturati
4	presenta gravi e ripetuti errori e periodi mal strutturati
IL LESSICO USATO È	
10	ricco, appropriato e personale
9	ricco e appropriato
8	Appropriato
7	abbastanza appropriato e vario
6	essenziale, semplice
5	poco appropriato e ripetitivo
4	misero e inadeguato
Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica* _____ /10	
*VOTO = PUNTEGGIO OTTENUTO × 10 / 40. ESEMPIO: PUNTEGGIO OTTENUTO = 33. VOTO= 33 × 10/40 = 8,25	

ELABORATI DI LINGUA ITALIANA

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DEL TEST DI GRAMMATICA/COMPRENSIONE DEL
TESTO

PERCENTUALE RISPOSTE ESATTE	VOTO IN DECIMI
<34	3
35-44	4
45-54	5
55-64	6
65-74	7
75-84	8
85-94	9
95-100	10

ELABORATI DI LINGUE

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DEI TEST

<34	3
35-44	4
45-54	5
55-64	6
65-74	7
75-84	8
85-94	9
95-100	10

ELABORATI DI LINGUE – GRIGLIA PER LA CORREZIONE DI QUESTIONARIO / COMPRENSIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA O APERTA

COMPRENSIONE DEL TESTO

LE RISPOSTE MOSTRANO

5	una comprensione esaustiva del testo
4	una comprensione globale del testo
3	una comprensione essenziale del testo
2	una comprensione limitata del testo
1	una comprensione frammentaria del testo

PADRONANZA DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE, DEL LESSICO E DELL'ORTOGRAFIA E RIELABORAZIONE PERSONALE

EVIDENZIANO

5	una sicura padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e un'ottima capacità di rielaborazione
4	una appropriata padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una buona capacità di rielaborazione
3	una sostanziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una sufficiente capacità di rielaborazione
2	una parziale conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una limitata capacità di rielaborazione.
1	una frammentaria conoscenza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia e una scarsa capacità di rielaborazione

Nel complesso, all'elaborato viene attribuita la seguente valutazione numerica: ____/10

EDUCAZIONE MUSICALE
INDICATORI DI VALUTAZIONE
STRUMENTO MUSICALE
INDICATORI DI VALUTAZIONE

CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	STRATEGIE	VOTO
TEORIA E PRATICA MUSICALE Comprensione delle nozioni teorico-pratiche, comunicazione del linguaggio specifico	TEORIA E PRATICA STRUMENTALE Capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale, metodo di lavoro	MUSICA D'INSIEME Capacità di coordinarsi nel gruppo, capacità di ascolto	Recupero Consolidamento Potenziamento	In decimi
Difficoltosa comprensione delle nozioni teorico-pratiche. Disorganica comunicazione del linguaggio specifico.	Approssimativa capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale. Dispersivo il metodo di lavoro.	Inadeguata capacità di coordinarsi nel gruppo. Mediocre capacità di ascolto	RECUPERO	5
Incerta comprensione delle nozioni teorico-pratiche. Poco adeguata comunicazione del linguaggio specifico.	Poco definita capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale. Insicuro il metodo di lavoro.	Scomposta capacità di coordinarsi nel gruppo. Sufficiente capacità di ascolto	CONSOLIDAMENTO	6
Globale comprensione delle nozioni teorico-pratiche. Accettabile comunicazione del linguaggio specifico.	Coordinate capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale. Costante il metodo di lavoro.	Soddisfacente capacità di coordinarsi nel gruppo. Discreta capacità di ascolto.	CONSOLIDAMENTO	7
Agevole comprensione delle nozioni teorico-pratiche. Accurata comunicazione del linguaggio specifico.	Organiche capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale. Produttivo il metodo di lavoro.	Capacità di coordinarsi nel gruppo. Buona capacità di ascolto.	POTENZIAMENTO	8
Completa comprensione delle nozioni teorico-pratiche. Approfondita comunicazione del linguaggio specifico arricchito con dettagli personali.	Sicura capacità di esecuzione dei brani e di uso del fraseggio musicale. Efficace e creativo il metodo di lavoro.	Autonoma capacità di coordinarsi nel gruppo. Notevole capacità di ascolto.	POTENZIAMENTO	9-10

ARTE ED IMMAGINE

INDICATORI DI VALUTAZIONE

		AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	CON DIFFICOLTÀ
		10/9	8	7	6	5/4
1.1	COMPRENSIONE	Riconosce nelle immagini in modo approfondito e corretto il linguaggio visivo	Riconosce nelle immagini in modo completo il linguaggio visivo	Riconosce nelle immagini in modo corretto il linguaggio visivo	Generalmente riconosce nelle immagini il linguaggio visivo	Riconosce nelle immagini in modo frammentario il linguaggio visivo
1.2	ESPRESSIONE	Applica ed approfondisce con notevole padronanza tecniche espressive	Applica ed approfondisce con padronanza tecniche espressive	Applica ed approfondisce con correttezza tecniche espressive	Applica ed approfondisce in modo accettabile tecniche espressive	Applica ed approfondisce con difficoltà tecniche espressive
2.1	ELABORAZIONE LOGICA	Analizza e confronta completamente opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali con un lessico specifico preciso e sicuro	Analizza e confronta in modo dettagliato opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali con un lessico specifico preciso	Analizza e confronta in modo corretto opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando in modo adeguato il lessico specifico	Analizza e confronta in modo essenziale opere d'arte attribuendole un significato complessivo e le colloca nei relativi contesti storici e culturali con un lessico specifico essenziale	Analizza e confronta solo in parte opere e le colloca nei relativi contesti storici e culturali usando parzialmente il lessico specifico
2.2	ELABORAZIONE OPERATIVA	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi in modo personale ed originale	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi in modo personale	Rielabora in modo corretto i temi proposti con i codici visivi	Rielabora criticamente i temi proposti con i codici visivi anche se senza apporti originali	Rielabora i temi proposti con i codici visivi in modo povero e convenzionale

SCIENZE MOTORIE INDICATORI DI VALUTAZIONE

		AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	CON DIFFICOLTÀ
		10/9	8	7	6	5/4
I.1	COMPETENZE E CONOSCENZE	▪ Applica i contenuti tecnici in modo efficace e personale. ▪ Comprende ed usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina ▪ Conosce ed applica le regole di gioco e il fair play ▪ Conosce in maniera approfondita gli argomenti teorico-pratici svolti ▪ Applica in modo autonomo e corretto le varie modalità di esecuzione motoria dei vari gesti tecnici adattando e trasformando l'azione motoria ▪ Affronta con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni di gioco alternative ▪ Conduce con padronanza i giochi di squadra, progettando soluzioni tecnico tattiche più adatte alle soluzioni di gioco	▪ Esprime un buon livello conoscitivo proprio delle varie discipline sportive ▪ Conosce gli argomenti teorici svolti ▪ Conosce e applica le regole di gioco e il fair play ▪ Sa spiegare il significato delle azioni e delle modalità esecutive di gioco dimostrando una buona adattabilità ai vari giochi di squadra proposti. ▪ Ha appreso la corretta terminologia specifica della disciplina ▪ Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni ▪ Sa gestire situazioni di gioco adattando e trasformando l'azione motoria	▪ Conosce gli argomenti teorico – pratici senza apportare ulteriori approfondimenti ▪ Conosce le principali regole di gioco ▪ Sa adattarsi a nuove e diversificate situazioni di gioco ▪ Evidenzia un soddisfacente livello conoscitivo delle discipline sportive e dei giochi praticati ▪ È capace di organizzare le varie azioni di gioco nello spazio e nel tempo realizzando corrette azioni motorie	▪ Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti teorico – pratici proprie delle discipline sportive ▪ Se guidato esegue azioni motorie proficue all'attività di squadra ▪ Nel complesso e in modo superficiale conosce gli argomenti teorici della disciplina ▪ Coglie il significato di regole di gioco in maniera sufficiente ▪ Sa applicare le modalità esecutive di un'azione motoria anche se in maniera superficiale	▪ Rielabora le conoscenze in modo frammentario ▪ Si esprime in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico- sportivo ▪ Non sa analizzare l'azione eseguita e anche se guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema d'azione ▪ Progetta le sequenze motorie in modo parziale ▪ Comprende in modo frammentario le regole e le tecniche di gioco ▪ Mostra conoscenze elementari degli argomenti teorico – pratici
I. 2	INTERESSE	Partecipa assiduamente con atteggiamento propositivo e costruttivo al lavoro di gruppo, e a tutte le attività motorie proposte con eccellenti risultati	Partecipa regolarmente con disponibilità, attenzione e motivazione alle varie attività proposte con buoni risultati	Partecipa all'attività motoria dimostrando motivazione verso l'apprendimento	Partecipa quasi sempre alle esercitazioni pratiche e a quasi tutte le attività motorie proposte dimostrando un interesse parziale	Partecipa in modo discontinuo all'attività pratica e spesso disturba lo svolgimento dell'attività. Scarso l'interesse e la motivazione
I.3	ABILITÀ	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) sviluppate e adeguate all'età	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) buone e adeguate all'età	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) soddisfacenti	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) sufficienti e abilità da migliorare	Capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative e capacità condizionali) non sufficientemente sviluppate in riferimento all'età

RELIGIONE

INDICATORI DI VALUTAZIONE

		AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	CON DIFFICOLTÀ
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
I.1	COMPRENSIONE	È in grado di comprendere ed analizzare in modo autonomo e preciso concetti e linguaggi specifici della disciplina.	È in grado di comprendere ed analizzare in modo autonomo concetti e linguaggi specifici della disciplina.	È in grado di comprendere in modo autonomo concetti e linguaggi specifici della disciplina.	È in grado di comprendere, se guidato, concetti e linguaggi specifici della disciplina.	Sa comprendere solo parzialmente ed in modo confuso concetti e linguaggi specifici della disciplina.
I.2	ESPRESSIONE	Sa esprimere in modo autonomo e creativo idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati.	Sa esprimere in modo autonomo idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati.	Sa esprimere idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati.	Sa esprimere, se guidato, idee personali e concetti specifici della disciplina.	Esprime in modo incerto e/o confuso idee personali e concetti specifici della disciplina, usando un linguaggio non ancora appropriato.
2.1	ELABORAZIONE LOGICA	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo attivo ed autonomo.	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo attivo.	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo corretto.	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni.	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo non appropriato.
2.2	ELABORAZIONE OPERATIVA	Organizza il lavoro con ordine e precisione, rispettando i tempi assegnati.	Organizza il lavoro con ordine, rispettando i tempi assegnati.	Organizza il lavoro in modo generalmente ordinato, rispettando i tempi assegnati.	Generalmente organizza il lavoro in modo abbastanza ordinato.	Ha un metodo di lavoro disorganizzato e frammentario.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

		AVANZATO	INTERMEDIO		BASE	CON DIFFICOLTÀ
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
I.1	COMPRENSIONE	È in grado di comprendere ed analizzare in modo autonomo e preciso concetti e linguaggi specifici della disciplina.	È in grado di comprendere ed analizzare in modo autonomo concetti e linguaggi specifici della disciplina.	È in grado di comprendere in modo autonomo concetti e linguaggi specifici della disciplina.	È in grado di comprendere, se guidato, concetti e linguaggi specifici della disciplina.	Sa comprendere solo parzialmente ed in modo confuso concetti e linguaggi specifici della disciplina.
I.2	ESPRESSIONE	Sa esprimere in modo autonomo e creativo idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati.	Sa esprimere in modo autonomo idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati.	Sa esprimere idee personali e concetti specifici della disciplina, attraverso linguaggi espressivi diversificati.	Sa esprimere, se guidato, idee personali e concetti specifici della disciplina.	Esprime in modo incerto e/o confuso idee personali e concetti specifici della disciplina, usando un linguaggio non ancora appropriato.
2.1	ELABORAZIONE LOGICA	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo attivo ed autonomo.	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo attivo.	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo corretto.	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni.	È in grado di raccogliere, selezionare e collegare informazioni in modo non appropriato.
2.2	ELABORAZIONE OPERATIVA	Organizza il lavoro con ordine e precisione, rispettando i tempi assegnati.	Organizza il lavoro con ordine, rispettando i tempi assegnati.	Organizza il lavoro in modo generalmente ordinato, rispettando i tempi assegnati.	Generalmente organizza il lavoro in modo abbastanza ordinato.	Ha un metodo di lavoro disorganizzato e frammentario.

TECNOLOGIA - INDICATORI DI VALUTAZIONE

		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	CON DIFFICOLTÀ	
		10	9	8	7	6	5	4/3
1.1	CONOSCENZA/ COMPRESIONE	Conosce e comprende in modo completo ed approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici, ed i codici del disegno tecnico, ed è capace di trasformarli in contesti diversi Comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende pienamente il linguaggio della disciplina	Conosce e comprende in modo approfondito dati e concetti tecnici e tecnologici, ed i codici del disegno tecnico, ed è in grado di relazionarli tra loro Comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende pienamente il linguaggio della disciplina	Conosce e comprende in modo corretto dati e concetti tecnici e tecnologici, ed i codici del disegno tecnico Comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina quasi pienamente	Conosce e comprende con qualche incertezza i principali dati, concetti e fatti tecnici, ed i codici del disegno tecnico Comprende in maniera adeguata le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina	Conosce e comprende in modo superficiale dati, concetti e fatti tecnici, ed i codici del disegno tecnico Comprende solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina solo parzialmente	Conosce e comprende in modo limitato dati, concetti e fatti tecnici, ed i codici del disegno tecnico Comprende a fatica le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina a fatica	Conosce in modo parziale e confuso dati e concetti, ed i codici del disegno tecnico Comprende in modo limitato le fasi di un iter progettuale e la costruzione delle figure piane Comprende il linguaggio della disciplina con molta difficoltà
1.2	ESPRESSIONE	Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente	Riferisce in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente	Riferisce in modo corretto attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente	Riferisce in modo semplice attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche con l'ambiente	Riferisce in modo superficiale attività umane e fatti tecnici	Riferisce a fatica attività umane e fatti tecnici	Riferisce con molta fatica e difficoltà di attività umane e fatti tecnici
2.1	ELABORAZIONE LOGICA	Applica in maniera completa le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	Applica in modo corretto le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	Applica in modo appropriato le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	Applica con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	Applica con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	Applica in maniera incerta e non corretta le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici	Applica con gravi incertezze o in modo molto scorretto le conoscenze acquisite ed i procedimenti logici

2.2	ELABORAZIONE OPERATIVA	Applica le regole e lavora in modo molto preciso ed in piena autonomia; è spesso creativo e propositivo	Applica le regole e lavora autonomamente in modo preciso ed ordinato	Applica le regole e lavora in modo preciso ed ordinato con qualche aiuto da parte dell'insegnante	Applica le principali regole e lavora in modo meccanico, ma preciso, con qualche aiuto da parte dell'insegnante	Applica le principali regole e lavora spesso guidato dall'insegnante	Applica le principali regole e lavora in modo approssimativo e/o affrettato, guidato dall'insegnante	Applica solo alcune regole e lavora in modo spesso scorretto, guidato dall'insegnante
-----	------------------------	---	--	---	---	--	--	---

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI DI TUTTE LE DISCIPLINE

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	METODO	VOTO
L' alunno ha approfondito le conoscenze riguardo alla UA	L'alunno organizza in autonomia la documentazione del lavoro	L'alunno applica le conoscenze, utilizzando le sue abilità in modo creativo	Elabora in modo autonomo e razionale	10
Ha assimilato le conoscenze dell'UA in modo completo	Comunica in modo chiaro e sa collegare; rielabora in modo autonomo	Affronta un compito complesso in modo corretto	Si sa organizzare con efficacia	8-9
Conosce gli elementi essenziali dell'UA	Conosce gli aspetti fondamentali dell'UA, ma ha difficoltà nei collegamenti interdisciplinari	Esegue correttamente i compiti semplici, con alcune incertezze quelli più complessi	Si organizza in modo da permettere al lavoro di proseguire	7
Presenta alcune lacune nelle conoscenze, ma ha capito il contenuto globale	Coglie aspetti fondamentali dell'UA, ma li analizza tralasciandone parti	Esegue i compiti più complessi con alcune incertezze	Si organizza con qualche difficoltà	6
Ha assimilato conoscenze incomplete	Presenta difficoltà ad analizzare problemi	Applica le conoscenze senza gravi errori, ma con poca abilità.	Memorizza piuttosto meccanicamente	5
Le conoscenze sono frammentarie	Non coglie le relazioni essenziali che legano i fatti	Applica con errori le conoscenze	Applica il metodo altrui, non è autonomo	4
Le conoscenze sono gravemente lacunose. Non dimostra di aver assimilato alcuna conoscenza	Ha difficoltà a cogliere i concetti essenziali che legano i fatti. Non evidenzia alcuna abilità in merito all'UA	Non dimostra alcuna competenza	Non vi è partecipazione ed è disorganizzato	3

**GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI
CON DISABILITÀ**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZE	Ampie ed approfondite.	10
ABILITÀ E COMPETENZE	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
CONOSCENZE	Ampie e consolidate.	9
ABILITÀ E COMPETENZE	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
CONOSCENZE	Consolidate.	8
ABILITÀ E COMPETENZE	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
CONOSCENZE	Parzialmente consolidate.	7
ABILITÀ E COMPETENZE	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
CONOSCENZE	Essenziali.	6
ABILITÀ E COMPETENZE	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
CONOSCENZE	Inadeguate.	5
ABILITÀ E COMPETENZE	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
CONOSCENZE	Assenti.	

ABILITÀ E
COMPETENZE

Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.

4

 Unione Europea	 Repubblica Italiana	 Regione Calabria
Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo - Bagaladi Sede Amministrativa: Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Cod. Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it		
RUBRICA DI VALUTAZIONE GIUDIZIO GLOBALE APPRENDIMENTI E GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO		
LIVELLI	INDICATORI / DESCRITTORI	
INSUFFICIENTE	Le conoscenze acquisite sono generiche e parziali. La capacità di analisi e soluzione di problemi, comunque guidata dall'adulto o dai compagni, è risultata difficoltosa o limitata a contesti già noti. La rielaborazione delle conoscenze si è mostrata scarsa, sia autonomamente sia guidata; l'impegno non è stato sempre continuo e ha evidenziato poche strategie efficaci di studio e lavoro. La presa d'iniziativa è spesso dipesa da occasionali interessi personali o da sollecitazioni dell'adulto. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	
SUFFICIENTE	Le conoscenze acquisite sono semplici e sostanzialmente corrette. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta elementare, seppur sicura, se guidata o circoscritta a contesti già noti. La rielaborazione delle conoscenze è stata lievemente autonoma, pertanto bisognosa di guida; l'impegno, sufficiente, è stato generalmente assiduo e avrà necessità di strategie, di studio e lavoro, più efficaci. L'iniziativa personale è stata spontanea in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni in ambiti nuovi. L'interazione sociale è stata caratterizzata da relazioni generalmente positive, una partecipazione abbastanza adeguata, pur non sempre attiva, e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	
DISCRETO	Le conoscenze acquisite sono generalmente sicure e complete. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta solida in contesti noti, bisognosa di guida in contesti nuovi. La rielaborazione delle conoscenze si è mostrata sufficientemente autonoma; l'impegno è stato assiduo. L'iniziativa personale, non sempre autonoma nell'organizzazione dei tempi e delle priorità, è stata progressivamente positiva. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, con una partecipazione generalmente attiva e una consapevole aderenza alle regole condivise.	
BUONO	Le conoscenze acquisite sono sicure, complete e integrate da qualche apporto personale, con una buona abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta responsabile e autonoma con una pertinente applicazione di concetti, regole e procedure in contesti noti, bisognosa di adattamento in contesti nuovi. L'impegno, volenteroso e ad un buon livello, è stato costante e assiduo. L'iniziativa personale è stata autonoma nell'organizzazione dei tempi e degli strumenti, in progressiva evoluzione nella capacità di pianificare, progettare e selezionare le priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	
DISTINTO	Le conoscenze acquisite sono ampie, complete e approfondite da apporti personali, con una spiccata abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi in contesti noti risulta sicura, propositiva, responsabile, autonoma, dotata di spirito critico e un adattamento abbastanza rapido a contesti nuovi. L'impegno è stato sempre costante e assiduo, con buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da relazioni positive, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e più buona capacità di collaborare.	
OTTIMO	Le conoscenze acquisite sono complete, organiche, particolarmente approfondite, con un'ottima abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi, in contesti noti e nuovi, risulta corretta, responsabile, autonoma, dotata di spirito critico e assunzione di iniziativa personale. L'impegno è stato sempre costante, assiduo e responsabile, con ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da ottime relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e spiccate capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima all'interno della comunità scolastica.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Secondaria di Primo Grado

CRITERI			CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI
			- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza - Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti - Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici	- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza - Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute - Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone	- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti - Partecipare attivamente alla vita sociale - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri - Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
LIVELLO COMPETENZE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
		5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime.	L'alunno mette in atto, solo se guidato, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e acquisisce consapevolezza dei propri atteggiamenti solo se sollecitato dai docenti.
	BASE	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
	INTERMEDIO	7	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.
		8	Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.

	AVANZATO	9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.
		10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni mostrando capacità di rielaborazione e assumendo responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercitando influenza positiva sul gruppo.

Tabella di Osservazione per il Giudizio di Comportamento

		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
DESCRITTORI Competenze	Lo studente dimostra:	un comportamento partecipe e costruttivo all’interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale; un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’istituto, con i compagni, gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle globali consegne e continuità nell’impegno.	un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell’Istituto e corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; consapevolezza del proprio dovere e continuità nell’impegno.	un comportamento rispettoso delle regole dell’Istituto e generalmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; un generale impegno quasi sempre costante ed una consapevolezza del proprio dovere quasi sempre precisa.	un comportamento per lo più rispettoso delle regole dell’Istituto e generalmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; un impegno quasi sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: distrazioni che comportano richiami durante le lezioni).	un comportamento poco rispettoso nei confronti delle regole dell’Istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola; inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e superficialità nell’impegno.	comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell’Istituto tali da poter comportare irrogazione di note e sanzioni disciplinari, anche con allontanamento temporaneo dalla scuola; recidive di atteggiamenti ed azioni che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti o di altre figure operanti nella scuola.
“COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE”	Disponibilità ad apprendere:	Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo Apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità, e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni, cooperando in maniera costruttiva ed inclusiva.	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo e le sfrutta in maniera adeguata.	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.	Partecipa al proprio apprendimento in modo quasi sempre autonomo ed adeguato. È quasi sempre consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.	Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficientemente adeguato. È consapevole delle proprie difficoltà e accetta quasi sempre di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza.	Non si preoccupa del proprio apprendimento anche se sollecitato. È inconsapevole delle proprie potenzialità.

“COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA”	Disponibilità alla cittadinanza attiva:	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l’obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri.	È disponibile alla partecipazione attiva e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune con gli altri.	È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune.	Partecipa alla condivisione nei momenti di vita scolastica e collabora alla realizzazione di una meta comune.	Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e non sempre è motivato a partecipare.	Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni
	Senso di responsabilità:	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esauritivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Svolge responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi e attivi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	In maniera abbastanza autonoma, porta a termine le richieste relativamente agli impegni. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa con interesse alle esperienze proposte.	Con l’aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	Nonostante l’aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa alle esperienze proposte

	Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto:	Ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.	Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento mantenendo autocontrollo e consapevolezza. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.	Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.	Riconosce le regole della comunità e le rispetta sempre.	Riconosce le regole della comunità e non sempre le rispetta.	Non rispetta le regole anche se sollecitato dall’adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.
	Gestione dei conflitti	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendo inclusione, risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni; in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante l’intervento dell’adulto. Tende a prevaricare sui compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.

TABELLA DI OSSERVAZIONE PER IL COMPORTAMENTO – ALUNNI CON DISABILITÀ

INDICATORI: Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

 Unione Europea	 Repubblica Italiana	 Regione Calabria
Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo - Bagaladi Sede Amministrativa: Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Cod. Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it		
INDICATORI		GIUDIZIO SINTETICO
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.		OTTIMO
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.		DISTINTO
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.		BUONO
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.		DISCRETO

Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	SUFFICIENTE
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività	INSUFFICIENTE

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo - Bagaladi Sede Amministrativa: Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Cod. Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it		
RUBRICA DI VALUTAZIONE GIUDIZIO GLOBALE APPRENDIMENTI E GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO		
LIVELLI	INDICATORI / DESCRITTORI	
INSUFFICIENTE	Le conoscenze acquisite sono generiche e parziali. La capacità di analisi e soluzione di problemi, comunque guidata dall'adulto o dai compagni, è risultata difficoltosa o limitata a contesti già noti. La rielaborazione delle conoscenze si è mostrata scarsa, sia autonomamente sia guidata; l'impegno non è stato sempre continuo e ha evidenziato poche strategie efficaci di studio e lavoro. La presa d'iniziativa è spesso dipesa da occasionali interessi personali o da sollecitazioni dell'adulto. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.	
SUFFICIENTE	Le conoscenze acquisite sono semplici e sostanzialmente corrette. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta elementare, seppur sicura, se guidata o circoscritta a contesti già noti. La rielaborazione delle conoscenze è stata lievemente autonoma, pertanto bisognosa di guida; l'impegno, sufficiente, è stato generalmente assiduo e avrà necessità di strategie, di studio e lavoro, più efficaci. L'iniziativa personale è stata spontanea in contesti noti o dopo l'acquisizione di precise istruzioni in ambiti nuovi. L'interazione sociale è stata caratterizzata da relazioni generalmente positive, una partecipazione abbastanza adeguata, pur non sempre attiva, e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.	
DISCRETO	Le conoscenze acquisite sono generalmente sicure e complete. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta solida in contesti noti, bisognosa di guida in contesti nuovi. La rielaborazione delle conoscenze si è mostrata sufficientemente autonoma; l'impegno è stato assiduo. L'iniziativa personale, non sempre autonoma nell'organizzazione dei tempi e delle priorità, è stata progressivamente positiva. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, con una partecipazione generalmente attiva e una consapevole aderenza alle regole condivise.	
BUONO	Le conoscenze acquisite sono sicure, complete e integrate da qualche apporto personale, con una buona abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi risulta responsabile e autonoma con una pertinente applicazione di concetti, regole e procedure in contesti noti, bisognosa di adattamento in contesti nuovi. L'impegno, volenteroso e ad un buon livello, è stato costante e assiduo. L'iniziativa personale è stata autonoma nell'organizzazione dei tempi e degli strumenti, in progressiva evoluzione nella capacità di pianificare, progettare e selezionare le priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.	

DISTINTO	Le conoscenze acquisite sono ampie, complete e approfondite da apporti personali, con una spiccata abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi in contesti noti risulta sicura, propositiva, responsabile, autonoma, dotata di spirito critico e un adattamento abbastanza rapido a contesti nuovi. L'impegno è stato sempre costante e assiduo, con buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da relazioni positive, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e più buona capacità di collaborare.
OTTIMO	Le conoscenze acquisite sono complete, organiche, particolarmente approfondite, con un'ottima abilità nella riflessione. La capacità di analisi e soluzione di problemi, in contesti noti e nuovi, risulta corretta, responsabile, autonoma, dotata di spirito critico e assunzione di iniziativa personale. L'impegno è stato sempre costante, assiduo e responsabile, con ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da ottime relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e spiccate capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima all'interno della comunità scolastica.



Unione Europea

Repubblica Italiana

Regione Calabria

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI”

Suole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo - Bagaladi

Sede Amministrativa: Via Filippo Turati, n. 44 | 89063 **MELITO DI PORTO SALVO** (RC) | Cod. Meccanografico: RCIC841003 | Cod. Fiscale: 92034530805

Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it

STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

[illegible]

14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO	LIVELLO A (ESPERTO)	LIVELLO B (MEDIO)	LIVELLO C (BASE)	LIVELLO D (PRINCIPIANTE)
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo propositivo e con entusiasmo	Partecipa in modo attivo e con interesse	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto o superficiale.	Non partecipa all'attività, mostra disinteresse, crea disturbo
COOPERAZIONE COOPERATIVE LEARNING/ ROLE-PLAY	Rispetta compiti, ruoli e fasi di lavoro, promuove la collaborazione costruttiva e lo spirito di gruppo, sa interagire in maniera corretta anche in situazioni complesse al fine di apportare un contributo significativo.	Rispetta compiti, ruoli e fasi del lavoro collaborando con gli altri in maniera positiva E disponibile al confronto e sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti.	Con fatica rispetta compiti, ruoli e fasi del lavoro, poco propenso alla collaborazione condivide le regole ma non sempre le rispetta	Non sempre svolge il ruolo assegnatogli, è passivo nelle attività collaborative, non riesce a dare il proprio contributo e sono necessari richiami e sollecitazioni
IDEAZIONE/PROGETTAZIONE	Partecipa al processo di ideazione con proposte ed iniziative personali ed originali, discute soluzioni argomentando con senso critico. Rielabora le proprie idee cercando collegamenti con altri contesti.	Partecipa al processo di ideazione formulando proposte ed argomentando le sue tesi Ricerca in modo autonomo o con l'aiuto del gruppo, idee e soluzioni ed effettua scelte e valutazioni	Si sforza di progettare e ricercare autonomamente effettuando collegamenti con situazioni già note e riproducendole. Chiede aiuti e chiarimenti per superare le difficoltà	Non partecipa all'ideazione, non formula idee e proposte autonomamente, non riesce ad effettuare autonomamente collegamenti con situazioni già note.
REALIZZAZIONE DEL LAVORO/INCARICO/RUOLO	Svolge e porta a termine il lavoro/incarico/ruolo assegnato con precisione e creatività, pianificando azioni, proponendosi obiettivi ed effettuando scelte consapevoli	Svolge e porta a termine il lavoro/incarico/ruolo assegnato in maniera corretta e con iniziative e contributi personali pertinenti	Tende ad eseguire in maniera semplice e con qualche difficoltà il compito che gli è stato assegnato Mostra di essere poco accurato e spesso solo esecutivo.	Mostra di essere dispersivo nel lavoro assegnatogli, ha difficoltà a seguire le indicazioni date, necessita di tracce-guida e deve avvalersi di supporti organizzati per procedere nel lavoro griglie, tabelle, ...

IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Si impegna costantemente con senso di responsabilità sia nel lavoro individuale che di gruppo. Organizza il proprio percorso consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti rivendicando responsabilmente i suoi diritti ed accettando le conseguenze delle sue azioni	Si impegna consapevolmente nel lavoro individuale e sostiene in modo positivo il lavoro di gruppo. Rispetta regole e principi di convivenza nel rispetto dei principi e valori della società democratica	Svolge compito o parte del compito assegnato con schemi dati, superficialità, ha qualche difficoltà a gestire consapevolmente il proprio percorso ma comprende e accetta le regole cercando di assumere atteggiamenti corretti	L'alunno non porta a termine il lavoro assegnato o lo esegue senza impegno: sono necessari guida, sollecitazioni e richiami a rispetto delle regole
--------------------------	--	--	--	---

INDICATORI DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO	LIVELLO A (ESPERTO)	LIVELLO B (MEDIO)	LIVELLO C (BASE)	LIVELLO D (PRINCIPIANTE)
QUALITÀ DEL PRODOTTO REALIZZATO (SCHEDA, RELAZIONE, QUESTIONARIO, PROBLEMA ...)	Il compito è realizzato in maniera accurata, con originalità e contributi personali	La qualità del prodotto è buona ma non tutte le sue parti sono sviluppate correttamente	La qualità del lavoro realizzato è sufficiente, necessita di molti miglioramenti	Il lavoro non è portato a termine o esso non è attinente o solo in parte alle richieste
CORRETTEZZA DEI CONTENUTI DEL PRODOTTO REALIZZATO	Gli elaborati contengono idee e/o contenuti sviluppati ed utilizzati in maniera corretta ed originale. Sono presenti o collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche in relazione a problematiche complesse	Negli elaborati si rilevano alcuni errori ma concetti e contenuti sono chiari e ben sviluppati. Sono presenti collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari	Negli elaborati sono presenti errori ed inesattezze, i concetti non sono adeguatamente sviluppati o utilizzati. Solo su traccia o con schemi noti sono stati rilevati riferimenti o collegamenti ad aree disciplinari diverse	Gli elaborati non sono corretti e/o sono incongruenti – inadeguati. Sono state individuate analogie e differenze con altre aree disciplinari o situazioni ma senza una chiara rappresentazione
COMPETENZE DISCIPLINARI	L'alunno giunge a produzioni pertinenti e personali, utilizzando le proprie conoscenze ed operando nei diversi ambiti di contenuto con correttezza e precisione	L'alunno affronta situazioni problematiche in maniera opportuna, utilizza correttamente le proprie conoscenze nei diversi ambiti di contenuto, sa spiegare il procedimento seguito e produce correttamente	L'alunno risolve situazioni problematiche facendo riferimento a schemi noti o in situazioni nuove ma semplici. Descrive il procedimento seguito ma la produzione non è sempre corretta	L'alunno solo guidato è capace di avviare procedimenti risolutivi applicando procedimenti operativi standard e/o con stimoli guida. Non sempre riesce a spiegare il suo percorso di lavoro
RISPETTO DEI TEMPI E DELLE CONSEGNE	I tempi e le consegne sono rispettati con cura, le varie fasi sono complete	I tempi a disposizione sono generalmente rispettati, le diverse fasi rispettano l'equilibrio del processo	I tempi a disposizione sono in linea di massima rispettati, il lavoro richiederebbe ulteriori modifiche	Non sono rispettati tempi e fasi di lavoro
PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO	Per la presentazione, chiara ed esaustiva, si avvalgono di creatività e strumenti appropriati	La presentazione è chiara e completa e sono utilizzati strumenti e tecniche di base	La presentazione è semplice e non sempre chiara	La presentazione è poco chiara e non sempre corretta

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA - TABELLA ALUNNO (Cognome_____ Nome_____)				
TITOLO COMPITO DI REALTA':		DISCIPLINA		
SCUOLA I.C. "Alvaro" Melito di Porto Salvo	PLESSO	CLASSE	SEZIONE	A.S. 2023/2024

A		B		C		D		E		F		G		H		I	
QUESTO COMPITO È STATO		INDICA COME HAI SVOLTO IL COMPITO		HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ		PENSI DI AVER IMPARATO		NEL COMPITO SEI STATO PARTECIPATIVO		SEI SODDISFATTO DEL LAVORO SVOLTO		HAI RISPETTATO LE CONSEGNE		SE HAI SBAGLIATO INDICA IL PERCHÉ		NEL GRUPPO HAI PARTECIPATO	
1	INTERESSANTE	1	CON PRECISIONE E AUTONOMIA	1	SI	1	TANTO	1	SI	1	TANTO	1	SI	1	ERO DISTRATTO	1	CON UN RUOLO DA LEADER
2	POCO INTERESSANTE	2	IN MANIERA CORRETTA	2	NO	2	POCO	2	NO	2	POCO	2	NO	2	NON HO CAPITO	2	SEGUENDO LE AZIONI DEI COMPAGNI
3	NOIOSO	3	FRETTOLOSA-MENTE	3	IN PARTE	3	NIENTE	3	IN PARTE	3	NIENTE	3	IN PARTE	3	NON ERO INTERESSATO	3	DA OSSERVATORE

RACCOLTA DATI (AL TERMINE DELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO DI REALTÀ)					
AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA ALUNNI SCUOLA PRIMARIA / SECONDARIA DI I GRADO (selezionare l'ordine di scuola di proprio interesse)					
TITOLO COMPITO DI REALTA':			Anno Scolastico 2023/2024		
SCUOLA I.C. "Alvaro" Melito di Porto Salvo	PLESSO	CLASSE	SEZIONE	DISCIPLINA	ASSE CULTURALE

[illegible]